

Администрация города Слободского  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №14  
города Слободского Кировской области

Принята на заседании педагогического  
совета от 30.05.2022 г. Протокол №12



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ СОШ № 14  
г.Слободского

А.В.Черных  
«30» мая 2022 года

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

программа рассчитана на учащихся 7-17 лет  
/срок реализации программы 1 месяц/

Составитель  
программы: педагог-  
организатор Жилина  
Жанна Анатольевна

г. Слободской, 2022 год

## Содержание

Содержание.....	2
Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	6
Планируемые результаты.....	6
Учебно-тематический план.....	7
Содержание программы .....	9
Календарный учебный график .....	10
Условия реализации программы .....	11
Список литературы .....	12

## Пояснительная записка

Экология как наука, сфера человеческой деятельности и область образования имеет высокую социальную значимость. Сегодня как никогда перед человечеством актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать сотрудничество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Между тем в Федеральном базисном учебном плане среди предметов, обязательных для изучения, она не представлена и лишь как небольшой раздел включена в учебную дисциплину «Биология». Поэтому актуально введение экологии как учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях в рамках дополнительного образования. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Экология нередко понимается как «макроэкология», т.е. широкий междисциплинарный комплекс, который объединяет общую и прикладную экологию. Однако, стало совершенно понятно, что обучить школьника такой макроэкологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия. Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в своем регионе, городе, районе. Такой материал можно взять из Регионального доклада о состоянии окружающей среды, использовать данные администрации района своего места проживания. А можно такие данные добывать и самим в ходе самостоятельной поисковоисследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. Результаты таких исследований могут дополнить банк информации о состоянии окружающей среды своего региона. Концепция, и в тоже время

отличительные особенности, представляемой программы дополнительного образования заключаются в том, что в ее содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность учащихся по экологической оценке окружающей среды своей местности. Эта деятельность будет способствовать социализации школьников, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции. Направленность (профиль) программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательные вопросы экологии»: естественнонаучная. Содержание программы основано на базисные знания предметов «Природное краеведение» (5 кл), «Биология» (6-8 кл), «География» (6-8 кл), «Химия» (7-8 кл), «Основы проектной деятельности» (7-8 кл).

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20

Устав МКОУ СОШ №14 г. Слободского.

**Цель программы:** формирование экологической культуры личности, её экологической ответственности, пополнения и расширения экологического багажа знаний, развитие проективной и учебно-исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности. Также в программе кружка нашли отражение цели, прописанные в требованиях к предметным результатам по биологии:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового

образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- расширение и закрепление экологических знаний, и их использование в учебноисследовательской и практической природоохранной деятельности;
- ознакомление с различными научными методиками экологических исследований природных сред;
- формирование системных научных знаний учащихся о методах проектов;
- знакомство с принципами планирования и организации исследования;
- изучение основ общей методологии научных исследований в области экологии.

#### *Воспитательные:*

- воспитание потребностей поведения, направленных на улучшение состояния окружающей среды и любви к природе;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; воспитание экологического сознания;
- воспитание познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности;
- формирование эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.
- повышение престижа эколого-биологических знаний, общей экологической культуры;
- формирование ценностных ориентации в области охраны природы;

#### *Развивающие:*

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- развитие интеллектуальной сферы – способности к анализу экологических ситуаций;
- эмоциональной сферы – эстетического восприятия; волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем своей родной местности; стремления личного участия в практических делах по защите окружающей среды;
- развитие навыков работы с научной литературой, Интернет-ресурсами и другими источниками информации;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- совершенствование умений и навыков учебной исследовательской деятельности на основе комплексного применения знаний на практике при

- выполнении экологических научно-исследовательских и проектных работах;
- формирование экологических умений и навыков наблюдения и исследования родной природы, оценки и улучшения состояния окружающей среды своей местности.

Перечисленные задачи решаются в комплексе во время проведения занятий, игр, экскурсий, конференций, праздников и других форм.

Программа имеет научно-естественную направленность, ориентирована на учащихся 7-17 лет. Срок обучения по программе 1 месяц (64 часа). Занятия проводятся 5 раз в неделю.

От возрастного состава группы зависит объем практического и теоретического материала.

Контроль выполнения рассматриваемой программы отслеживается по результатам «Мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе», а также участия воспитанников объединения в исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах.

Воспитательная работа направлена на формирование доброжелательных межличностных отношений между детьми и родителями, развитие коммуникативных способностей, удовлетворение потребностей позитивного проявления себя в объединении и вне.

Основной формой обучения в объединениях является учебное занятие, также проводятся экскурсии в природу, музеи, живой уголок, практикумы, занятия-игры.

### **Актуальность программы.**

Прежде чем начать детальное изучение школьных предметов естественнонаучной направленности, необходимо подготовить к этому учащихся. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить учащегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира детей с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

### **Планируемые результаты.**

*В результате реализации программы обучающийся:*

- Освоит правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,

законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.

- Приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов, ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
- Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических экологических проблем;
- проводить наблюдения за живыми объектами;
- описывать биологические объекты, процессы и явления.
- раскрывать роль экологии и экологического мониторинга в практической деятельности людей;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- выделять существенные признаки экосистемы, биосферы и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- сравнивать биологические объекты экосистемы, биосферы, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- различать по схемам и описаниям биологические объекты: экосистемы или их изображения, выявляя их отличительные признаки;
- значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить информацию по вопросам экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения о современных экологических проблемах и охране среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма проведения
			теория	практика	
1	Открытие экологического лагеря. Цели и задачи. Инструктажи по технике безопасности. Посвящение в юные экологи. Эмблема отряда.	6	2	4	очная
2	Сбор природного материала для поделок. Оформление гербария прошлого года.	7	3	4	очная

3	Исследование растительного и животного мира Первомайского микрорайона г. Слободского. Сбор гербария, изучение памятника природы «Гипсы у деревни Мокино».	5	1	4	очная
4	Квест по городу «Древний город Слободской».	3	1	2	очная
5	Изучение антропогенного ландшафта в микрорайоне школы № 14.	3	1	2	очная
6	Посещение кинотеатра «Алые паруса».	3		3	очная
7	Симметрия в природе.	3	1	2	очная
8	Изучение растительного и животного мира парков г. Слободского. Поделки из природных материалов.	3	1	2	очная
9	Экскурсия по историческому центру города Слободского.	3		3	очная
10	Изучение мест естественного обитания растений Красной книги у деревни Бакули.	2		2	очная
11	Изучение пойменных растений озера Курья и реки Вятка в районе д. Радионовы.	3	1	2	очная
12	Проведение камеральных исследований, оформление результатов.	3	1	2	очная
13	Куколки-обереги из лоскутков.	2	1	1	очная
14	Мероприятие в центре патриотического воспитания имени Г. Булатова, посвященное Второй Мировой войне.	3	1	2	очная
15	Посещение музея-усадьбы академика Бакулева в д. Бакули.	3		3	очная
16	Родники окрестностей города Слободского. Экскурсия на родник 2 рабочего поселка. Нормативные требования к воде. Аналитический контроль качества воды. Забор проб воды из родника.	6	2	4	очная
17	Плетение браслетов из ниток. Волшебный лист	3	1	2	очная

	Мёбиуса.				
18	Представление итогов работы летнего экологического лагеря. Закрытие лагеря.	3	1	2	очная

## **Содержание программы**

### **Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

*Основные формы работы:*

- Экскурсии в школьный музей;
- Интеллектуальные игры

### **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

*Основные формы работы:*

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории, уход за цветами на клумбах.)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к лагерю территории.

### **Досуговая деятельность**

*Задачи досуговой деятельности:*

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

*Виды досуговой деятельности:*

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.06.2022	Открытие экологического лагеря. Цели и задачи.	очная	1	проспект Гагарина, 10	отчёт
1.06.2022	Инструктажи по технике безопасности.	очная	1	проспект Гагарина, 10	отчёт
1.06.2022	Посвящение в юные экологи. Эмблема отряда.	очная	4	проспект Гагарина, 10	отчёт
2.06.2022	Сбор природного материала для поделок.	очная	3	проспект Гагарина, 10	отчёт
2.06.2022	Оформление гербария прошлого года.	очная	4	проспект Гагарина, 10	отчёт
3.06.2022	Исследование растительного и животного мира.	очная	2	Первомайский микрорайон города Слободского	отчёт
3.06.2022	Сбор гербария, изучение памятника природы «Гипсы у деревни Мокино».	очная	3	д. Мокино Слободского района	отчёт
6.06.2022	Квест по городу «Древний город Слободской».	очная	3	Город Слободской	отчёт
7.06.2022	Изучение антропогенного	очная	3	проспект	отчёт

	ландшафта в микрорайоне школы № 14.			Гагарина, 10	
8.06.2022	Посещение кинотеатра «Алые паруса».	очная	3	ул. Вятский Тракт, 7	отчёт
9.06.2022	Симметрия в природе.	очная	3	проспект Гагарина, 10	отчёт
10.06.2022	Изучение растительного и животного мира парков г. Слободского. Поделки из природных материалов.	очная	3	проспект Гагарина, 10	отчёт
14.06.2022	Экскурсия по историческому центру города Слободского.	очная	3	Центральная часть города Слободского	отчёт
15.06.2022	Изучение мест естественного обитания растений Красной книги	очная	2	д. Бакули Слободского района	отчёт
16.06.2022	Изучение пойменных растений озера Курья и реки Вятка.	очная	3	д. Радионовы Слободского района	отчёт
17.06.2022	Проведение камеральных исследований, оформление результатов.	очная	3	проспект Гагарина, 10	отчёт
20.06.2022	Куколки-обереги из лоскутков.	очная	2	проспект Гагарина, 10	отчёт
21.06.2022	Мероприятие в центре патриотического воспитания имени Г. Булатова, посвященное Второй Мировой войне.	очная	3	проспект Гагарина, 10	отчёт
22.06.2022	Посещение музея-усадьбы академика Бакулева	очная	3	д. Бакули Слободского района	отчёт
23.06.2022	Родники окрестностей города Слободского. Экскурсия на родник 2 рабочего поселка. Нормативные требования к воде.	очная	3	город Слободской	отчёт
23.06.2022	Аналитический контроль качества воды. Забор проб воды из родника.	очная	3	проспект Гагарина, 10	отчёт
24.06.2022	Плетение браслетов из ниток. Волшебный лист Мёбиуса.	очная	3	проспект Гагарина, 10	отчёт
27.06.2022	Представление итогов работы летнего экологического лагеря.	очная	2	проспект Гагарина, 10	отчёт
27.06.2022	Закрытие лагеря	очная	1	проспект Гагарина, 10	отчёт

### Условия реализации программы

#### Материально-технические условия:

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	игровые комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Спортивный

			руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьный пищеблок	Завтрак, обед		Работники пищеблока
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### *Кадровые условия.*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря;
- Воспитатели

### *Методические условия предусматривают:*

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

### **Список литературы**

1. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе, М.; 1997
2. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. М.; Колос, 1992.
3. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу
4. Окружающий мир. 1 кл, М.; Вако, 2006г.
5. Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению. М.; Педагогика, 1987.
6. Корабельников В.А. Краски природы. М.; Просвещение, 1989.
7. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.; Знание, 2005.
8. Миркин Б.М. и др. Экологическая азбука школьника. Уфа, РИО, 1992.
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, «Асар», 1996г.
10. Самкова В.А. Мы изучаем лес. М.; 1993.