

ПРИНЯТО
педагогическим советом

МКОУ СОШ № 14

г. Слободского

30.08.2016 г., протокол № 10

«

УТВЕРЖДАЮ

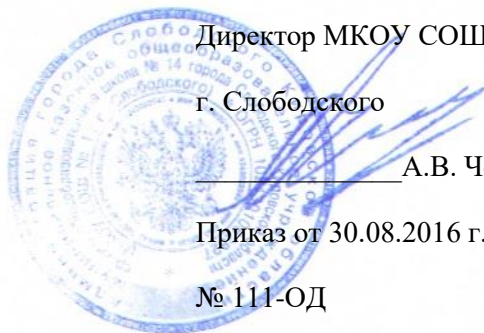
Директор МКОУ СОШ № 14

г. Слободского

А.В. Черных

Приказ от 30.08.2016 г.

№ 111-ОД



Положение о внутренней системе оценки качества образования

МКОУ СОШ №14 г. Слободского

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ СОШ №14 г. Слободского (далее - Положение, ВСОКО) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015.

1.2. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации.

1.3. В Положении используются следующие понятия и термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

Оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния ВСОКО и динамики ее развития.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженная в степени их соответствия ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- способ управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о состоянии результатов освоения основной образовательной программы, условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование - оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования
- учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Структура ВСОКО включает следующие компоненты:

- целевой компонент (цель);
- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент.

Внутренняя система оценки качества образования включает следующие подсистемы:

- внутренняя система оценки качества начального общего образования;
- внутренняя система оценки качества основного общего образования;
- внутренняя система оценки качества среднего общего образования.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Целевой компонент ВСОКО направлена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС НОО:

- содержания образовательного процесса;
- результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- условий, необходимых для их достижения.

Основными функциями ВСОКО являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Содержательный компонент. Оценка результатов освоения основной образовательной программы НОО.

3.2.1. Оценка личностных результатов. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, составляющие три основных блока:

Самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

3.2.2. Основное содержание оценки личностных результатов при освоении уровня начального общего образования базируется вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; - сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; - знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

3.2.3. Оценка личностных результатов осуществляется:

- в процессе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований классным руководителем, педагогом-психологом;
- в процессе оценки личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) учащихся.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных). К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково - символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

3.3.1. Инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг.

3.3.2. Периодичность. Во 2-4 классах мониторинг проводится 1 раз в год в апреле. В 1 классе проводится 2 диагностические процедуры: в сентябре и в апреле.

3.4. Оценка предметных результатов. Оценка предметных результатов - это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием, при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. В системе оценивания предметных результатов используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика;

- Текущее и промежуточное оценивание;

- Итоговое оценивание.

Стартовая диагностика (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе учащегося, в таблице показателей по классу. Промежуточное оценивание проводится по итогам каждого триместра. Итоговое оценивание происходит в конце каждого года обучения.

3.4.1. Для оценки предметных результатов в 1 классе используются знаки «+» (достиг базового уровня) или «-» (не достиг базового уровня); во 2-4 классах используется 5-и балльная шкала отметок, соотнесённая с уровнями освоения предметных знаний.

Качественная оценка	5 – балльная отметка
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2», «-» ниже нормы, неудовлетворительно, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 21% до 50%.
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3», «+» норма, удовлетворительно. Частично успешное решение, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 51 до 64%.
	«4», «+» хорошо. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 65 до 80% и 50% заданий повышенного уровня.
Повышенный уровень (программный)	«5», «+» - отлично Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»); - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). - умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 81 до 100% и от 51% до 100% заданий повышенного уровня.

3.4.2. Система безотметочного обучения в 1 классе.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение используется в 1 классе как система контроля и самоконтроля учебных достижений учащихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика.

3.5.Итоговая оценка выпускников начальной школы и процедура перевода учащихся на уровень основного общего образования. Итоговая оценка за начальную школу определяется на основании всех положительных результатов, накопленных учащимся в своём портфолио, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов. Итоговая оценка за начальную школу - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по портфолио - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной диагностической работы.

На основании отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов:

Выводы о достижении планируемых результатов	Основания
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и

	получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МКОУ СОШ №14 на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы НОО и переводе его на следующий уровень образования - основного общего образования. Решение о переводе учащегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом достижений и психологических проблем развития учащегося;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио и другими объективными показателями.

4. Оценка основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка основной образовательной программы начального общего образования выполняется по следующим критериям:

Критерий 1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, примерной образовательной программе НОО.

Критерий 2. Наличие в учебном плане предметных областей соответствующих ФГОС НОО.

Критерий 3. Соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана, требованиям ФГОС НОО.

Критерий 4. Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений.

Критерий 5. Наличие рабочих программ по предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО.

Критерий 6. Выполнение объема реализации рабочих программ.

Критерий 7. Наличие программы формирования и развития УУД.

Критерий 8. Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся.

Критерий 9. Наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Критерий

10. Наличие программы коррекционной работы.

Критерий 11. Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность программами.

5.1. Оценка условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1) Оценка кадровых условий:

Критерий 1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 1. 100 % укомплектованность руководящими работниками.

Показатель 2. 100 % укомплектованность педагогическими работниками.

Показатель 3. 100 % укомплектованность иными работниками.

Критерий 2. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, задействованных в реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 1. 100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности;

Показатель 2. 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности);

Показатель 3. не менее 50 % педагогических работников школы имеют высшую квалификационную категорию;

Показатель 4. не менее 30 % педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.

Критерий 3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Показатель 1. 100 % педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные программы в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Показатель 2. 100 % педагогических работников имеют уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документом об образовании, или прошли переподготовку с последующей аттестацией.

2) Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Критерий 1. Возможность исполнения требований ФГОС начального общего образования.

Показатель 1. Наличие финансовых возможностей для обеспечения кадровых условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Показатель 2. Наличие финансовых возможностей для обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Показатель 3. Наличие финансовых возможностей для обеспечения материально-технических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Показатель 4. Наличие финансовых возможностей для создания информационно-образовательной среды реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Показатель 5. Наличие финансовых возможностей для создания учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Критерий 2. Возможность реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Показатель 1. Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования в объеме не ниже установленных нормативов финансирования.

Показатель 2. Наличие финансовых возможностей для реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 3. Наличие финансовых возможностей для реализации части основной образовательной программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Критерий 3. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

Показатель 1. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов.

Показатель 2. Отражение механизма формирования структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов.

Критерий 4. Привлечение дополнительных финансовых средств (в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования).

Показатель 1. Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом школы услуг.

Показатель 2. Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3) Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Критерий 1. Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Критерий 2. Соответствие материально-технической базы основной образовательной программы начального общего образования действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Показатель 1. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование).

Показатель 2. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к зданию образовательной организации:

- к высоте и архитектуре здания;
- к набору и размещению помещений для осуществления образовательного процесса на уровне НОО;
- к их площади;
- к их освещенности.

Показатель 3. Возможность материально-технической базы для организации урочной и внеурочной (учебной) деятельности:

- расположение и размеры рабочих зон в учебных кабинетах;
- расположение и размеры игровых зон в учебных кабинетах;
- расположение и размеры зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах;
- расположение и размеры зон для активной деятельности, сна и отдыха.

Показатель 4. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к помещениям библиотек:

- к площади;
- к размещению рабочих зон;
- к читальному залу;
- к медиатеке.

Показатель 4. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, необходимых для организации качественного горячего питания (в том числе горячих завтраков).

Показатель 5. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к помещениям, предназначенным для занятий:

- музыкой;
- изобразительным искусством;
- хореографией;
- моделированием;

- техническим творчеством;
- естественнонаучными исследованиями;
- иностранными языками,

Показатель 6. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к актовому залу.

Показатель 7. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым:

- к спортивным залам,
- к игровому и спортивному оборудованию.

Показатель 8. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала.

Показатель 9. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым:

- к мебели,
- к офисному оснащению,
- к хозяйственному инвентарю.

Показатель 10. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к расходным материалам и канцелярским принадлежностям:

- к бумаге для ручного и машинного письма,
- к инструментам письма (в тетрадях и на доске),
- к инструментам изобразительного искусства,
- к инструментам технологической обработки и конструирования,
- к химическим реактивам,
- к носителям цифровой информации.

Критерий 3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Показатель 1. Соблюдение требований к водоснабжению.

Показатель 2. Соблюдение требований к канализации.

Показатель 3. Соблюдение требований к освещению. Показатель 4. Соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму и т.д.

Критерий 4. Наличие санитарно-бытовых условий.

Показатель 1. Наличие оборудованных гардеробов.

Показатель 2. Наличие санузлов.

Показатель 3. Наличие мест личной гигиены и т.д.

Критерий 5. Наличие социально-бытовых условий.

Показатель 1. Наличие оборудованного рабочего места.

Показатель 2. Наличие учительской.

Показатель 3. Наличие комнаты психологической разгрузки или зала для проведения релаксационных занятий, т.д.

Критерий 6. Соблюдение требований пожарной и электробезопасности.

Критерий 7. Соблюдение требований охраны труда.

Критерий 8. Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

4) Оценка информационно-образовательной среды, необходимой для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Критерий 1. Наличие технологических средств.

Показатель 1. Наличие компьютеров.

Показатель 2. Наличие баз данных.

Показатель 3. Наличие коммуникационных каналов.

Показатель 4. Наличие программных продуктов и др.

Критерий 2. Готовность кадров к использованию средств ИКТ.

Показатель 1. Наличие служб поддержки применения ИКТ. Показатель 2. Профессиональная компетентность руководителя и заместителей руководителя в сфере использования ИКТ в решении профессиональных задач.

Показатель 3. Профессиональная компетентность педагогических работников в сфере использования средств ИКТ в решении профессиональных задач.

Показатель 4. Профессиональная компетентность иных работников в сфере использования средств ИКТ в решении профессиональных задач.

5) Оценка учебно-методического и информационного обеспечения, необходимого для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Критерий 1. Оснащенность образовательного процесса.

Показатель 1. Комплексность оснащения образовательного процесса целям и планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 2. Качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Критерий 2. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой.

Показатель 1. Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 2. Обеспеченность учебно-методической литературой по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 3. Обеспеченность материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Критерий 3. Соответствие библиотеки, медиатеки целям и планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 1. Наличие доступа участников образовательных отношений к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) школы.

Показатель 2. Наличие доступа участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Показатель 3. Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.

Показатель 4. Наличие фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

6.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

6.1. Администрация школы:

осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки; разрабатывает методики оценки качества образования;

устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;

определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Целевой компонент. Внутренняя система оценки качества образования направлена на выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: - содержания образовательного процесса; - результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - условий, необходимых для их достижения.

5.2. Содержательный компонент.

5.2.1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка личностных результатов. Основным объектом оценки личностных результатов основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Основное содержание оценки личностных результатов при освоении уровня основного общего образования базируется вокруг оценки:

- сформированности основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознания своей этнической принадлежности, знания истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;

- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развития морального осознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирования основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

-развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом, классным руководителем; для оценки личностного прогресса используется автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов учащихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании (<https://as.43edu.ru/>) (Приказ департамента образования Кировской области от 13.02.2013 №5-137 «Об организации внедрения и опытной эксплуатации автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов учащихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании»);

- в процессе оценки личностного роста ученика с помощью «Папки достижений» (Портфолио), способствующего формированию у учащегося культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) учащихся.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов на уровне основного общего образования представляет собой оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных). К ним относятся:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг.

Комплексный психолого-педагогический мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий проводится на основе программы Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО».

Исполнителями, проводящими основные этапы мониторинга, и одновременно основными потребителями информации являются: учителя основной школы, классные руководители, педагог-психолог. В качестве дополнительных адресатов выступают: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а также родители (законные представители) учащихся.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской компетентности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных исследований и проектов.

Периодичность. Мониторинг проводится 1 раз в год в 3 триместре текущего учебного года.

Основной процедурой итоговой оценки метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов .

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В системе оценивания предметных результатов используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика;
- Текущее и промежуточное оценивание;
- Итоговое оценивание.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе учащегося, в таблице показателей по классу.

Промежуточное оценивание представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ СОШ№14 г.Слободского.

Итоговое оценивание происходит в конце каждого учебного года. Для оценки предметных результатов в 5-9 классах используется 5-и балльная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных знаний.

Качественная оценка	5 – балльная отметка
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2», «-» ниже нормы, неудовлетворительно, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 21% до 50%.
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3», «+» норма, удовлетворительно. Частично успешное решение, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 51 до 64%.
	«4», «+» хорошо. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 65 до 80% и 50% заданий повышенного уровня.
Повышенный уровень (программный)	«5», «+» - отлично. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»); - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). - умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

	Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 81 до 100% и от 51% до 100% заданий повышенного уровня.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговая оценка выпускников основной школы.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

Итоговая оценка учащимся 5-8 классов ставится на основе результатов только внутренней оценки (предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету).

Итоговая оценка учащимся 9 классов ставится на основе результатов внутренней и внешней оценки (результаты ГИА). По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования;

- Портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

5.2.2. Оценка основной образовательной программы основного общего образования.

Критерий 1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО, примерной основной образовательной программы ООО.

Критерий 2. Наличие в учебном плане предметных областей соответствующих ФГОС ООО.

Критерий 3. Соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана, требованиям ФГОС ООО.

Критерий 4. Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений.

Критерий 5. Наличие рабочих программ по предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ООО.

Критерий 6. Выполнение объема реализации рабочих программ. Критерий 7. Наличие программы развития УУД.

Критерий 8. Наличие программы воспитания и социализации учащихся.

Критерий 9. Наличие программы коррекционной работы

Критерий 10. Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность программами.

5.2.3. Оценка условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования. 1) Оценка кадровых условий.

Критерий 1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Показатель 1. 100 % укомплектованность руководящими работниками.

Показатель 2. 100 % укомплектованность педагогическими работниками.

Показатель 3. 100 % укомплектованность иными работниками.

Критерий 2. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, задействованных в реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Показатели:

- 100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности;

- 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности);

- до 30 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию;

- до 30 % педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.

Критерий 3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Показатель: - 100 % педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные программы в объеме не менее 72 (108) часов, не реже чем каждые 3 года в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;

- 100 % педагогических работников имеют уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документом об образовании, или прошли переподготовку с последующей аттестацией.

2) Оценка финансово-экономических условий, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Критерий 1. Возможность исполнения требований ФГОС основного общего образования.

Показатель 1. Наличие финансовых возможностей для обеспечения кадровых условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Показатель 2. Наличие финансовых возможностей для обеспечения финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Показатель 3. Наличие финансовых возможностей для обеспечения материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Показатель 4. Наличие финансовых возможностей для создания психологопедагогических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Показатель 5. Наличие финансовых возможностей для создания информационно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Критерий 2. Возможность реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений (включая внеурочную деятельность).

Показатель 1. Наличие финансовых возможностей для реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Критерий 3. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизма их формирования.

Показатель 1. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Показатель 2. Отражение механизма формирования структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Критерий 4. Привлечение дополнительных финансовых средств (в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования).

Показатель 1. Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг.

Показатель 2. Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3) Оценка материально-технических условий, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Критерий 1. Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы.

Критерий 2. Соответствие материально-технической базы основной образовательной программы основного общего образования действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Показатель 1. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к учебным кабинетам.

Показатель 2. Возможности материально-технической базы для организации занятий:

- учебно-исследовательской и проектной деятельностью,
- моделированием и техническим творчеством (лабораторий и мастерских),
- музыкой, хореографией,
- изобразительным искусством.

Показатель 3. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к лингафонным кабинетам, обеспечивающим изучению иностранных языков.

Показатель 4. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к школьной библиотеке, оборудованным читальным залом, медиатекой и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

Показатель 5. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым:

- к актовым залам,

- к спортивным сооружениям (комплексам, залам, спортивным площадкам, оснащенным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем).

Показатель 6. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающих возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

Показатель 7. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к помещениям медицинского назначения.

Показатель 8. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к административным и иным помещениям, оснащенным необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель 9. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым: - к гардеробам, - санузлам, - местам личной гигиены.

Показатель 10. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к участкам (территориям) с необходимым набором оборудованных зон.

Показатель 11. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к комплектам технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Показатель 12. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к мебели и хозяйственному инвентарю.

Критерий 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса.

Показатель 1. Соблюдение требований к водоснабжению.

Показатель 2. Соблюдение требований к канализации.

Показатель 3. Соблюдение требований к освещению.

Показатель 4. Соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму.

Показатель 5. Соблюдение требований к размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения.

Показатель 6. Соблюдение требований к территории.

Показатель 7. Соблюдение требований к отдельным помещениям.

Показатель 8. Соблюдение требований к средствам обучения.

Показатель 9. Соблюдение требований к учебному оборудованию и т.д.

Критерий 4. Соблюдение требований пожарной и электробезопасности.

Критерий 5. Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации.

4) Оценка психолого-педагогических условий, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

5) Оценка информационно-образовательной среды, необходимой для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

6) Оценка учебно-методического и информационного обеспечения, необходимого для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Целевой компонент.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

- содержания образовательного процесса;
- результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- условий, необходимых для их достижения.

6.2. Содержательный компонент.

6.2.1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка предметных результатов .

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В системе оценивания предметных результатов используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика;
- Текущее и промежуточное оценивание;
- Итоговое оценивание.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе учащегося, в таблице показателей по классу.

Промежуточное оценивание представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ СОШ№14 г.Слободского.

Итоговое оценивание происходит в конце каждого учебного года. Для оценки предметных результатов в 10-11 классах используется 5-и балльная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных знаний.

Качественная оценка	5 – балльная отметка
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2», «-» ниже нормы, неудовлетворительно, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 21% до 50%.
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3», «+» норма, удовлетворительно. Частично успешное решение, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 51 до 64%.
	«4», «+» хорошо. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 65 до 80% и 50% заданий повышенного уровня.
Повышенный уровень (программный)	«5», «+» - отлично. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»); - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). - умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 81 до 100% и от 51% до 100% заданий повышенного уровня.

Итоговая оценка выпускников средней школы.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

Итоговая оценка учащимся 10 классов ставится на основе результатов только внутренней оценки (предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету).

Итоговая оценка учащимся 11 классов ставится на основе результатов внутренней и внешней оценки (результаты ГИА). По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на

основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне среднего образования;

- Портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне осреднего общего образования.

6.2.2. Оценка основной образовательной программы среднего общего образования.

1) Оценка кадровых условий:

Критерий 1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации основной образовательной программы СОО.

Показатели:

- 100 % укомплектованность руководящими работниками;

- 100 % укомплектованность педагогическими работниками;

- 100 % укомплектованность другими работниками.

Критерий 2. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, задействованных в реализации основной образовательной программы СОО.

Показатели:

- 100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности;

- 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности);

- до 30 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию;

- до 30 % педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.

Критерий 3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Показатели: - 100 % педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные программы в объеме не менее 72 (108) часов, не реже чем каждые 3 года в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;

- 100 % педагогических работников имеют уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документом об образовании, или прошли переподготовку с последующей аттестацией.

2) Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Критерий 1. Возможность исполнения требований ФГОС среднего общего образования.

Показатель 1. Наличие финансовых возможностей для обеспечения кадровых условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Показатель 2. Наличие финансовых возможностей для обеспечения финансовоэкономических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Показатель 3. Наличие финансовых возможностей для обеспечения материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Показатель 4. Наличие финансовых возможностей для создания психологопедагогических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Показатель 5. Наличие финансовых возможностей для создания информационнометодических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Критерий 2. Возможность реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений (включая внеурочную деятельность).

Показатель 1. Наличие финансовых возможностей для реализации обязательной части основной образовательной программы СОО, формируемой участниками образовательных отношений.

Критерий 3. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизма их формирования.
Показатель 1. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы СОО.

Показатель 2. Отражение механизма формирования структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы СОО.

Критерий 4. Привлечение дополнительных финансовых средств (в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования).

Показатель 1. Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг.

Показатель 2. Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3) Оценка материально-технических условий, необходимых для реализации основной образовательной программы СОО.

Критерий 1. Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.
Критерий 2. Соответствие материально-технической базы основной образовательной программы среднего общего образования действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Показатель 1. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к учебным кабинетам с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционным аудиториям.

Показатель 2. Возможности материально-технической базы для организации занятий:

- учебно-исследовательской и проектной деятельностью,
- моделированием и техническим творчеством (лабораторий и мастерских),
- музыкой, хореографией, изобразительным искусством.

Показатель 3. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к лингафонным кабинетам, обеспечивающим изучению иностранных языков.

Показатель 4. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к информационно-библиотечным центрам с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, медиатекой и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

Показатель 5. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым:

- к актовым залам,
- к спортивным сооружениям (комплексам, залам, спортивным площадкам, оснащенным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем).

Показатель 6. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающих возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

Показатель 7. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к помещениям медицинского назначения.

Показатель 8. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к административным и иным помещениям, оснащенным необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель 9. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым:

- к гардеробам,
- санузлам,
- местам личной гигиены.

Показатель 10. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к участкам (территориям).

Показатель 11. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к комплектам технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Показатель 12. Соответствие материально-технической базы нормам, предъявляемым к мебели и хозяйственному инвентарю.

Критерий 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса.

Показатель 1. Соблюдение требований к водоснабжению.

Показатель 2. Соблюдение требований к канализации.

Показатель 3. Соблюдение требований к освещению.

Показатель 4. Соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму.

Показатель 5. Соблюдение требований к размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения.

Показатель 6. Соблюдение требований к территории.

Показатель 7. Соблюдение требований к отдельным помещениям.

Показатель 8. Соблюдение требований к средствам обучения.

Показатель 9. Соблюдение требований к учебному оборудованию и т.д.

Критерий 4. Соблюдение требований пожарной и электробезопасности.

Критерий 5. Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

7.1. Администрация школы: осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки, разрабатывает методики оценки качества образования; устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся, определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы.