

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Слободского

**Анализ внешней оценки
метапредметных результатов
освоения обучающимися
образовательных программ начального общего,
основного общего образования
в МКОУ СОШ №14 г. Слободского
Кировской области в 2021 году**

В соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области в общеобразовательной организации в 2021 году была проведена внешняя оценка метапредметных результатов (далее – ВОМР).

ВОМР позволяет осуществить диагностику образовательных результатов, в том числе оценить уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения обучающимися межпредметными понятиями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация процедуры ВОМР предусматривает единое расписание,

Содержание ВОМР для обучающихся 3-х классов определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Цель проведения метапредметной работы в 3-х классах – осуществление мониторинга качества достижения метапредметных результатов при реализации ФГОС НОО в процессе диагностики уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями обучающихся 3-х классов. Работа была составлена с учетом культурной специфики Кировской области.

В рамках проведения работы оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

б) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В работе был представлен текст для чтения краеведческой направленности, к которому было предложено 10 заданий, различающихся категорией ответа и уровнями сложности. 6 заданий из 10 были связаны с предметным содержанием.

В работе были представлены задания с разными типами ответов:

1) задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов;

2) задания, требующие записать ответ в виде слова или словосочетания;

3) задания, требующие вписать в текст слова (словосочетания, цифры) на месте пропусков;

4) задания, требующие развернутого свободного ответа.

В работе содержалось 7 заданий базового (задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7-1в, 7-2в) и 3 задания повышенного (задания 8, 9, 10) уровней сложности.

Максимальный балл за выполненную работу – 23 балла. Время выполнения работы – 45 мин.

Задания ВОМР проверяли требования к уровню сформированности УУД обучающихся 3-х классов, представленных в кодификаторе (таблица 1).

Таблица 1. Кодификатор УУД обучающихся 3-х классов

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	Программа формирования универсальных учебных действий
1	<i>Регулятивные</i>
1.1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
1.2	Принимать учебную цель
1.3	Сохранять («удерживать») учебную цель, заданную учителем, в ходе решения учебной задачи
1.4	Удерживать цель деятельности до получения ее результата
1.5	Различать способ и результат действия
1.6	Определять рациональность (нерациональность) способа действия
1.7	Выбирать и использовать целесообразные способы действий
1.8	Принимать и понимать план (алгоритм) выполнения задания
1.9	Действовать по плану (алгоритму)
1.10	Описывать последовательность учебных действий, представленных поэтапно
1.11	Восстанавливать нарушенную последовательность учебных действий
1.12	Выбирать этапы алгоритма решения учебной задачи, их упорядочивать
1.13	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
1.14	Сопоставлять достигнутый результат с заранее поставленной целью
1.15	Констатировать достижение поставленной цели или меры приближения к ней
1.16	Осуществлять итоговый контроль деятельности по указанному критерию
1.17	Осуществлять итоговый контроль деятельности на материале работы другого ученика (взаимоконтроль)
1.18	Осуществлять итоговый самоконтроль - нахождение ошибок в результатах собственной работы
1.19	Сопоставлять выполненные действия с достигнутым результатом, обнаруживать ошибки
1.20	Намечать способы устранения ошибок
1.21	Оценивать правильность выполнения действия на основе соответствия результатов требованиям задачи
1.22	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)
1.23	Выполнять адекватную самооценку выполненной работы по данным критериям
2	<i>Познавательные</i>
2.1	Понимать недостаточность информации для выполнения задания
2.2	Находить нужную информацию в тексте, учебнике
2.3	Находить необходимую информацию в учебнике и предложенных учителем дополнительных источниках
2.4	Использовать готовые простейшие схемы, модели по предметным областям для объяснения явлений и событий окружающей жизни
2.5	Самостоятельно составлять простейшие схемы, модели по предметным областям, явлениям и событиям окружающей жизни

	2.6	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	2.7	Самостоятельно анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков
	2.8	Выполнять синтез как составление целого из частей
	2.9	Самостоятельно осуществлять синтез
	2.10	Проводить сравнение по заданным критериям
	2.11	Делать выводы в результате операции сравнения
	2.12	Осуществлять классификацию по одному заданному основанию
	2.13	Проводить классификацию по самостоятельно выбранному основанию
	2.14	Обобщать на основе выделения сущностной связи
	2.15	Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений под руководством учителя
	2.16	Самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
	2.17	Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные
	2.18	Осуществлять умозаключения по аналогии
	2.19	Делать выводы на основе индуктивного и дедуктивного умозаключения под руководством учителя
3		<i>Коммуникативные</i>
	3.1	Слушать собеседника
	3.2	Формулировать собственное мнение (точку зрения)
	3.3	Обосновывать собственное мнение (точку зрения)
	3.4	Признавать возможность существования различных точек зрения
	3.5	Участвовать в диалоге во фронтальной и парной работе
	3.6	Выполнять функции в рамках определенной роли в групповой работе
Чтение. Работа с текстом		
4		<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>
	4.1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию
	4.2	Определять и формулировать тему текста с помощью предложенных вариантов
	4.3	Определять главную мысль текста и формулировать ее словами текстами
	4.4	Находить в тексте смысловые части по заданному смыслу и (или) количеству
	4.5	Выбирать подходящие заголовки частей текста из предложенных
	4.6	Устанавливать последовательность описанных в тексте основных событий по заданному началу
	4.7	Упорядочивать информацию по заданному основанию и заданному началу
	4.8	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, по 2-3 заданным существенным признакам
	4.9	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
	4.10	Подбирать информацию, которая соответствует плану, схеме
	4.11	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
5		<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>
	5.1	Подбирать факты к общей идее текста
	5.2	Выбирать из предложенных фактов те, которые соответствуют теме
	5.3	Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, осуществляя выбор из предложенных

	5.4	Находить в тексте 1-2 аргумента, подтверждающих вывод
6		<i>Работа с текстом: оценка информации</i>
	6.1	Выбирать подходящие оценочные суждения о прочитанном тексте
	6.2	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать пробелы в информации

В таблице 2 представлены результаты выполнения заданий ВОМР в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Таблица 2. Результаты выполнения заданий обучающимися 3-х классов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Процент выполнения заданий	75	85	57	47	64	70	47	59	55	38

В работе для обучающихся 3-х классов к тексту для чтения были представлены следующие типы заданий: задание на нахождение информации, явно заданной в тексте, по заданному основанию (задание 1); задание на нахождение информации, заданной в явном виде (задание 2); задание на нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде (задание 3); задание на анализ текста, использование предметных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки отношений предметов, процессов, явлений (задание 4); задание на проверку умения использовать целесообразные способы действий (задание 5); задание на характеристику понятий и установление соответствия (задание 6); задание на поиск недостающей информации (задание 7); задание на поиск информации в тексте по заданному основанию (задание 8); задание на проверку умения устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы (задание 9); задание на оценку достоверности информации (задание 10). Посредством каждого из заданий проверялись определенные УУД, обозначенные в кодификаторе.

Задание 1 базового уровня сложности с развернутым ответом нацелено на проверку регулятивного УУД (удерживать цель деятельности до получения ее результата), познавательных УУД (находить нужную информацию в тексте, учебнике, проводить сравнение по заданным критериям), умений блока «Чтение. Работа с текстом» (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию).

Данное задание выполнили 75% обучающихся 3-х классов. При этом на максимальный балл (4 балла) задание выполнил 21% обучающихся. 3 балла при выполнении этого задания получили 17% обучающихся, 2 балла – 16%, 1 балл – 21%. Не справились с заданием 25% обучающихся.

Анализ результатов выполнения этого задания свидетельствует о достаточной сформированности базового метапредметного умения находить информацию, представленную в тексте в явном виде.

Задание 2 базового уровня с кратким ответом направлено на проверку регулятивного УУД (принимать учебную цель), познавательного УУД (выполнять сравнение объектов по заданным признакам) и УУД блока «Чтение. Работа с текстом» (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию).

Процент справившихся с заданием на максимальный балл (1 балл) составил 85%.

Анализ результатов выполнения этого задания свидетельствует о достаточной сформированности умения обучающихся 3-х классов находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию.

Задание 3 базового уровня с развернутым ответом предполагало проверку регулятивного УУД (удерживать цель деятельности до получения ее результата), познавательных УУД (находить нужную информацию в тексте, учебнике, проводить сравнение по заданным критериям) и УУД блока «Чтение. Работа с текстом» (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию).

С заданием справились 57% обучающихся. Из них 2 балла за выполнение задания получили 43% обучающихся, 14% получили 1 балл, не смогли выполнить задание 43% обучающихся.

Анализ результатов выполнения задания свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающихся умений находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, проводить сравнение по заданным критериям.

Задание 4 базового уровня с развернутым ответом нацелено на оценку регулятивного УУД (выбирать и использовать целесообразные способы действий), познавательного УУД (самостоятельно составлять простейшие схемы, модели по предметным областям, явлениям и событиям окружающей жизни) и УУД блока «Чтение. Работа с текстом» (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию, выбирать из предложенных фактов те, которые соответствуют теме).

С заданием справились 47% третьеклассников. Процент выполнивших задание на максимальные 3 балла составляет 26%, 2 балла получили 8% обучающихся, 1 балл – 13%. Не справились с заданием 53%.

Анализ результатов выполнения задания свидетельствует о том, что у обучающихся 3-классов недостаточно сформированы умения выбирать и использовать целесообразные способы действий, самостоятельно составлять простейшие схемы, модели по предметным областям, явлениям и событиям окружающей жизни, выбирать из предложенных фактов те, которые соответствуют теме.

Задание 5 базового уровня с кратким ответом направлено на проверку регулятивных УУД (выбирать и использовать целесообразные способы действий, оценивать правильность выполнения действия на основе соответствия результатов требованиям задачи), познавательного УУД (обобщать на основе выделения сущностной связи).

Выполнение задания продемонстрировали 64% обучающихся. Процент выполнивших задание на максимальные 3 балла составляет 16%, 2 балла получили 16% обучающихся, 1 балл – 32%. Не справились с заданием 36% обучающихся.

На основе анализа результатов можно сделать вывод о том, что третьеклассники в достаточной мере умеют выбирать и использовать целесообразные способы действий, оценивать правильность выполнения действия на основе соответствия результатов требованиям задачи, обобщать на основе выделения сущностной связи.

Задание 6 базового уровня с ответами двух типов – выбор ответа и краткий ответ – направлено на проверку УУД трех видов: регулятивного (принимать учебную цель), познавательного (находить нужную информацию в тексте, учебнике) и УУД блока «Чтение. Работа с текстом» (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию).

С заданием справились 70% обучающихся 3-х классов, из них 2 балла получили 46%, 1 балл – 24% от общего количества участников.

По итогам анализа выполнения задания можно констатировать, что третьеклассники в достаточной мере владеют проверяемыми умениями принимать учебную цель, находить нужную информацию в тексте, учебнике.

Задание 7 базового уровня с развернутым ответом (1 вариант) и кратким ответом (2 вариант) предназначено для оценки сформированности регулятивного УУД (умение удерживать цель деятельности до получения ее результата), познавательных УУД (понимать недостаточность информации для выполнения задания, выполнять синтез как составление целого из частей, самостоятельно осуществлять синтез).

Количество выполнивших задание составило 47%.

Результаты выполнения задания подтверждают недостаточный уровень сформированности действий по работе с информацией текста.

Задание 8 повышенного уровня с ответами двух типов – выбор ответа и краткий ответ – направлено на оценку сформированности регулятивного УУД (удерживать цель деятельности до получения ее результата), познавательных УУД (находить нужную информацию в тексте, учебнике, проводить сравнение по заданным критериям) и УУД блока «Чтение. Работа с текстом» (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию, использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое).

Задание выполнили 59% обучающихся, из них 2 балла получили 17%, 1 балл – 42%.

Полученные данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся метапредметных умений, определяющих успешность работы с информацией текста.

Задание 9 повышенного уровня с развернутым ответом нацелено на проверку регулятивного УУД (удерживать цель деятельности до получения ее

результата) и познавательного УУД (находить необходимую информацию в учебнике и предложенных учителем дополнительных источниках).

С данным заданием справились 55% обучающихся 3-х классов. Из них 4 балла получили 13%, 3 балла – 17%, 2 балла – 10%, 1 балл – 15%.

Можно сделать вывод о недостаточном уровне умений устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы.

Задание 10 повышенного уровня с выбором ответа направлено на оценку сформированности регулятивного УУД (принимать учебную цель), познавательного УУД (самостоятельно анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков) и УУД блока «Чтение. Работа с текстом» (выбирать из предложенных фактов те, которые соответствуют теме).

С заданием справились 38% обучающихся 3-х классов. Результаты свидетельствуют о недостаточном уровне умения оценивать достоверность информации.

Таким образом, третьеклассники успешнее справились с 4 заданиями базового уровня сложности (60% и более): задание 1 выполнили 75% участников ВОМР, задание 2 – 85%, задание 5 – 64%, задание 6 – 70%.

Можно утверждать, что обучающиеся 3-х классов Кировской области достигли оптимального или достаточного уровня сформированности умений находить информацию, явно заданную в тексте, по заданному основанию, использовать целесообразные способы действий, характеризовать понятия и устанавливать соответствия.

С тремя заданиями базового уровня обучающиеся 3-х классов справились менее успешно (менее 60%): задание 3 – 57%, задание 4 – 47%, задание 7 – 47%.

Таким образом, можно отметить недостижение оптимального уровня освоения УУД по умениям базового уровня: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, анализировать текст, использовать предметные знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки отношений предметов, процессов, явлений, искать недостающую информацию.

С заданиями повышенного уровня сложности обучающиеся справились недостаточно успешно (менее 60%): задание 8 – 59%, задание 9 – 55%, задание 10 – 38%.

Можно сделать вывод, что третьеклассники продемонстрировали недостаточное владение умениями искать информацию в тексте по заданному основанию, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы оценивать достоверность информации

Анализ ВОМР освоения обучающимися 7-х классов

Содержание ВОМР для обучающихся 7-х классов определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Работа была составлена с учетом культурно-исторической специфики Кировской области. Она была направлена на диагностику достижений метапредметных результатов обучающихся 7-х классов. В рамках проведения работы оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

В работе был представлен текст для чтения по истории родного края, к которому было предложено 9 заданий, различающихся категорией ответа и уровнями сложности.

В работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова или словосочетания;
- 3) задания, требующие вписать в текст слова (словосочетания, даты) на месте пропусков;
- 4) задания, требующие развернутого свободного ответа.

В работе представлено 6 заданий базового (задания 1, 2, 4А, 5А, 7, 9), 3 задания повышенного (задания 5Б, 6, 8) и 2 задания высокого (задание 3, 4Б) уровней сложности.

Максимальный балл за выполненную работу – 21 балл. Время выполнения работы – 50 мин.

Задания ВОМР проверяли требования к уровню сформированности УУД обучающихся 7-х классов, представленных в кодификаторе (таблица 3).

Таблица 3. Кодификатор УУД обучающихся 7-х классов

УУД	Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1. Регулятивные УУД	1.1	Умение самостоятельно определять цели обучения
	1.2	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
	1.3	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	1.4	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
	1.5.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
2. Познавательные УУД	2.1	Умение определять понятия
	2.2	Умение создавать обобщения
	2.3	Умение классифицировать
	2.4	Умение устанавливать причинно-следственные связи
	2.5	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	2.6	Смысловое чтение
	2.7	Формирование и развитие экологического мышления
3. Коммуникативные УУД	3.1	Умение формулировать и аргументировать свое мнение
	3.2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
	3.3	Владеть письменной монологической формой речи

В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий ВОМР в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Таблица 4. Результаты выполнения заданий обучающимися 7-х классов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процент выполнения заданий	48	55	64	93	90	41	70	55	60

В работе для обучающихся 7-х классов к тексту для чтения были представлены следующие типы заданий: задание на проверку умения характеризовать понятия, которое предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня (задание 1); задание на анализ текста и выбор верного ответа из перечня предложенных вариантов (задание 2); задание на проверку умения характеризовать понятия (задание 3); задание на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 4А); задание на решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (задание 4Б); задания на умение обобщать социальную информацию (задания 5А, 5Б); задание на умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 6); задание на умение использовать картографический материал как источник знаний (задание 7); задание на умение

устанавливать причинно-следственные связи между объектами (задание 8); задание на проверку умения давать обобщающее понятие (задание 9). Посредством каждого из заданий проверялись определенные УУД, обозначенные в кодификаторе.

Задание 1 нацелено на проверку умения характеризовать понятия и предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня. Это задание тестового характера на множественный выбор, посредством которого предусматривалась проверка регулятивных УУД (развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательных УУД (устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение). Данное задание базового уровня сложности выполнили 48% обучающихся 7-х классов.

Указанные результаты выполнения задания свидетельствуют о недостаточном умении обучающихся ориентироваться в общем содержании текста, а также выделять из него главную и второстепенную информацию. Можно сделать вывод, что у 52% обучающихся не сформированы базовые метапредметные умения, определяющие уровень работы с информацией и успешность в различных видах деятельности.

Задание 2 нацелено на анализ текста и выбор верного ответа из перечня предложенных вариантов. Это задание проверяло регулятивное УУД (развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности), познавательные УУД (устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение). С заданием справились 55% обучающихся 7-х классов.

Данное задание – задание базового уровня сложности с кратким ответом. Анализ результатов его выполнения свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающихся умений анализировать информацию текста, извлекать ее в соответствии с поставленными задачами.

Задание 3 направлено на объяснение понятий и поиск обобщающего понятия. С заданием справились 64% обучающихся, из них 4 балла набрали 7%, 3 балла – 15%, 2 балла – 18%, 1 балл – 24%.

Это задание направлено на проверку следующих УУД: регулятивных УУД (развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательных УУД (определять понятия, создавать обобщения, смысловое чтение).

Задание является заданием высокого уровня сложности как с развернутым, так и с кратким ответом. Анализ результатов выполнения задания свидетельствует о достаточной сформированности у семиклассников умения характеризовать понятия.

Задание 4А – задание базового уровня сложности. Оно направлено на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Задание 4Б являлось заданием высокого уровня сложности. Оно нацелено на решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

С заданием справились 93% обучающихся 7-х классов, из них 3 балла получили 38%, 2 балла – 37%, 1 балл – 18% от общего количества участников.

Данное задание носит метапредметный характер, поскольку направлено на проверку сформированности всех групп УУД. Результаты его выполнения свидетельствуют об оптимальном уровне сформированности у обучающихся 7-х классов: регулятивных УУД (ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательных УУД (создавать обобщения, устанавливая причинно-следственные связи, смысловое чтение), а также коммуникативных УУД (формулировать и аргументировать свое мнение, владеть письменной монологической формой речи).

На основе анализа выполнения этого задания можно сделать вывод о том, что семиклассники могут осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), а также решать типичные задачи в области социальных отношений.

Задания 5А и 5Б нацелены на проверку умения обобщать социальную информацию. Задание 5А – базового уровня сложности, задание 5Б – повышенного уровня сложности. С заданием справились 90% обучающихся, из них 3 балла набрали 27%, 2 балла – 17%, 1 балл – 46%.

Задание 5 носит метапредметный характер, поскольку проверяет все виды УУД. Результаты выполнения задания свидетельствуют об оптимальном уровне сформированности регулятивных УУД (развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательных УУД (создавать обобщения, устанавливая причинно-следственные связи, смысловое чтение), а также коммуникативного УУД (владеть письменной монологической формой речи).

На основе анализа выполнения задания можно сделать вывод о том, что семиклассники хорошо обобщают имеющиеся знания и могут устанавливать причинно-следственные связи между объектами.

Задание 6 повышенного уровня сложности нацелено на проверку умения классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание выполнили 41% обучающихся 7-х классов из числа участников ВОМР, из них 13% набрали максимальный балл – 4, 13% – 3 балла, 7% – 2 балла, 3% – 1 балл. 59% обучающихся 7-х классов не справились с этим заданием. Это свидетельствует о недостаточно развитом умении обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

При выполнении этого задания необходимо отметить, что у обучающихся недостаточно сформированы регулятивные УУД (развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательные УУД (создавать обобщения, классифицировать, смысловое чтение).

Задание 7 направлено на умение использовать картографический материал как источник знаний. Задание базового уровня сложности выполнили 70% обучающихся 7-х классов.

При выполнении этого задания можно сделать вывод, что обучающиеся 7-х классов в достаточной мере владеют регулятивными УУД (владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательными УУД (применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).

Задание 8 повышенного уровня сложности направлено на умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Его выполнили 55% обучающихся 7-х классов, из них 2 балла набрали 20%, 1 балл – 35%. Это свидетельствует о недостаточно развитом умении обучающихся устанавливать причинно-следственные связи.

На основе анализа выполнения этого задания можно сделать вывод о том, что у семиклассников недостаточно сформированы регулятивное УУД (соотносить свои действия с планируемыми результатами), познавательное УУД (устанавливать причинно-следственные связи).

Задание 9 базового уровня сложности нацелено на проверку умения давать обобщающее понятие. С ним справились 60% обучающихся 7-х классов. Это свидетельствует о достаточно развитом умении обучающихся давать обобщающее понятие.

При выполнении этого задания можно сделать вывод, что обучающиеся в достаточной мере владеют регулятивным УУД (соотносить свои действия с планируемыми результатами), познавательными УУД (определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение).

Таким образом, семиклассники лучше всех справились с заданиями базового уровня сложности (60% и более): задание 4А выполнили 93% участников ВОМР, задание 5А – 90%, задание 7 – 70%, задание 9 – 60%. Тем самым у школьников в оптимальной либо достаточной мере развиты следующие умения: находить социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (диаграмма); обобщать социальную информацию; использовать картографический материал как источник знаний; определять обобщающее понятие.

С двумя заданиями базового уровня сложности семиклассники справились менее успешно (менее 60%): задание 1 – 48% участников ВОМР, задание 2 – 55%. Тем самым у обучающихся 7-х классов недостаточно развито умение отбора необходимой информации для формулировки правильного ответа.

С тремя заданиями повышенного уровня сложности школьники справились следующим образом: задание 5Б выполнили 90% участников ВОМР, задание 6 – 41%, задание 8 – 55%. Таким образом, семиклассники продемонстрировали недостаточное владение умениями: классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи между объектами.

Два задания высокого уровня сложности семиклассники выполнили следующим образом: задание 3 – 64% участников ВОМР, задание 4Б – 93%. Анализ выполнения данных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники умеют характеризовать понятия и могут решать типичные задачи в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации по результатам ВОМР

По результатам проведенного анализа ВОМР в 3-х, 7-х классах **рекомендовано:**

1. Разработать план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВОМР, с целью эффективной организации и корректировки образовательного процесса.

2. Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе провести анализ результатов ВОМР в 3-х, 7-х классах. В результате проведенного анализа определить несформированные планируемые результаты для 3-х, 7-х классов.

3. Внести изменения в программу развития УУД в рамках образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам, которые направлены на достижение метапредметных результатов, в частности, на формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

5. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся метапредметных результатов.

6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВОМР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

7. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

9. Включить для проведения текущего, тематического, промежуточного контроля обучающихся задания для оценки несформированных умений и видов деятельности. Это могут быть задания для отработки умений работы с текстом: анализ и интерпретация его содержания (поиск ключевых слов, понятий и др.), аргументация определенных положений, перевод текстовой информации во внетекстовый формат (схема, таблица, диаграмма, план, график), отработка навыков смыслового чтения и др.

10. Провести анализ результатов текущего, тематического и промежуточного контроля с целью оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

11. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации ООП НОО, ООП ООО.

